

Раздел I .Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предмет :русский язык

Учитель: Плотникова Альбина Витальевна

Год составления:2021-2022 учебный год

Класс : 5 В

Общее количество часов по плану - 175

Количество часов в неделю - 5ч

Контрольные работы (диктант- 4, тест– 4)

Урок развития речи (изложение- 6, сочинение– 7)

Преподавание ведется по УМК В.В.Бабайцевой:

Русский язык: Теория. Углубленное изучение 5-9 классы: Учебник / В. В. Бабайцева. –3-е издание, стереотип.-М.: Дрофа, 2018

Русский язык. Сборник упражнений 5 класс: учебник для учебное пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык.Теория.5-9 классы:углубленное изучение / В.В. Бабайцева, Л.Д.Беднарская, Н.В. Дрозд. –3-е издание, стереотип.-М.: Дрофа, 2018

Программы по русскому языку. 5 – 9 классы (авторы программы В.В.Бабайцева и др.), опубликованной в сборнике Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10 – 11 кл. / сост. Е.И.Харитоновна. – М.:Дрофа, 2018;

Данная рабочая программа по русскому языку в 5 классе В составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №130-од от 12 августа 2021 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Метапредметные УУД и результаты освоения программы по русскому языку (формирование и развитие универсальных способностей обучающихся):

Ученик научится

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросе учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
 - выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
 - писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей

- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
 - использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Предметные УУД:

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
 - использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
 - правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
 - объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
 - пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
 - распределять слова на тематические группы;
 - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
 - подбирать синонимы и антонимы;
 - владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
 - использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка.

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки частей речи ;
- уметь склонять(спрягать) , правильно, уместно и выразительно употреблять части речи в роли главных и второстепенных членов
 - отличать одни части речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;

- определять главное и зависимое слово;

- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

- выделять основы предложений ;

- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;

- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Личностные УУД :

Выпускник 5 класса **получит возможность научиться** *выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

осуществлять контроль в форме сравнения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы, учебник, материалы из интернета.

Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;

Раздел II Содержание учебного предмета

Вводный курс ПОВТОРЕНИЕ И ПРОПЕДЕВТИКА.

Введение.

Роль языка в жизни общества.

Русский язык как один из богатейших языков мира.

Понятие о стилистике и основных стилях литературного языка.

Грамматика (краткие сведения).

Понятие о морфологии и орфографии. Орфограмма. «Ошибкоопасные» места.

Основные самостоятельные (знаменательные) части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение.

Служебные части речи: предлог, союз, частица.

Синтаксис.

Понятие о синтаксисе.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами, с обращениями, с вводными словами.

Сложное предложение. Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные предложения.

Предложения с прямой речью. Диалог и монолог.

Текст.

Общее понятие о тексте и основных типах речи (повествовании, описании, рассуждении). Создание текстов по предлагаемым образцам. Повествование о собственных действиях. Описание предмета, животного. Рассуждение по учебному материалу. Сжатый пересказ небольшого по объёму художественного текста. Составление плана некоторых параграфов учебника и пересказ их содержания.

Основной курс.

Введение.

Русский язык в современном мире. Понятие о литературном языке. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы. Нормы правописания.

Устная и письменная формы речи. Основные разделы науки о языке.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных. Гласные после шипящих. Правописание ё, о, е после шипящих. Мягкий знак после шипящих. Значения букв е, ё, ю, я.

Орфоэпические справки о произношении трудных слов. Анализ текстов. Определение темы, выделение ключевых слов. Указание средств связи. Определение типа речи и стиля (в простых случаях).

Редактирование небольших текстов и предложений. Составление словосочетаний и предложений.

Составление текстов по данным словам.

Культура речи (произношение слов, правильное образование форм слов и т. д.).

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Значение изучения морфемики. Основа слова и окончание. Корень слова. Приставка и суффикс.

Исторические изменения в составе морфем.

Словообразование. Словообразовательные цепочки.

Чередование звуков в корне слова. Варианты корня как следствие исторических преобразований.

Образование новых морфем.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне. Правописание корней с чередованием гласных а - о, е - и, правописание корней с чередованием сочетаний звуков -раст- - -ращ- - -рос-; а (я) - им (ии). Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок при- и пре-.

Составление словосочетаний, предложений, текстов. Рассуждение по учебному материалу. Составление повествовательного текста по данным словосочетаниям. Продолжение рассказа в форме монолога и диалога.

Лексикология.

Понятие о слове. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Слова общ употребительные и ограниченные в употреблении. Употребление диалектизм и профессионализмов в художественной литературе. Термины. Их интернациональный характер. Синонимы. Синонимические ряды. Синтаксические синонимы. Антонимы. Роль антонимов в тексте. Омонимы. Паронимы. Ошибки при употреблении паронимов в речи.

Понятие об этимологии. Происхождение некоторых слов.

Понятие о народной этимологии.

Архаизмы. Неологизмы.

Зайствованные слова. Фонетические и морфемные изменения зайствованных слов в русском языке. Оценка зайствований.

Старославянизмы. Условия появления их в русском языке. Синонимические отношения между старославянизмами и русизмами.

Правописание полногласных и неполногласных сочетаний.

Фразеология.

Фразеологизмы. Фразеологизмы фольклорного происхождения. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы как выразительное средство языка и речи. Народный характер пословиц и поговорок.

Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Составление текстов, включающих фразеологизмы, пословицы, крылатые выражения. Подбор эпитафий-пословиц.

Составление словосочетаний, предложений и текстов с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами, неологизмами.

Определение стиля речи по особенностям лексики и фразеологии, наличию (отсутствию) художественно-образительных средств, характеру построения предложений.

Жанры: рассказ, загадка, сказка (лингвистическая и современная), письмо, объявление, инструкция, простой план, конспектирование, отзыв о телепередаче.

Раздел III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение. Особенности учебного комплекса под редакцией В. В. Бабайцевой. Структура и задачи курса русского языка	Осмысливать термины книжно-издательской темы. Работать со словарями	1.09	
2	Роль языка в жизни общества. Общие сведения о русском языке	Читать и комментировать статью учебника.. Писать по памяти	2.09	
3	Р/Р Для чего людям нужна речь?	Анализировать речевые ситуации, отражённые в рисунках	3.09	
4	Устные и письменные формы речи. Учёные-лингвисты о роли грамотной устной и письменной речи	. Отвечать на вопросы учителя. Использовать «формулы» речевой ситуации. Формулировать выводы по итогам наблюдений по теме	6.09	
5	Словарное богатство русского языка Понятие о стилях речи	фронтальная работа, словарно-орфографическая работа в парах сильный – слабый, проектирование домашнего задания, комментирование оценок	7.09	
6	Понятия о морфологии. Понятия о орфографии.	Тренировочные упражнения	8.09	
7	Понятия об орфографии. Понятие о частях речи.	Производить орфографический разбор слов	9.09	
8	Орфография. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	Анализировать несоответствия в произношении и написании слов. Графически обозначать орфограммы	10.09	
9	Безударные гласные в корнях слов	Комментировать процесс разбора слов по составу. Производить орфографический разбор слов	13.09	

10	Безударные гласные в приставках.	Определять опознавательные признаки орфограммы. Выстраивать алгоритм рассуждения при выборе написания.	14.09	
11	Гласные <i>и, а, у</i> после шипящих	Определять морфемный состав слов. Работать со словарями	15.09	
12	Проверяемые согласные в корнях слов Глухие и звонкие согласные в корнях	Выстраивать алгоритм рассуждения при выборе написания	16.09	
13	Непроизносимые согласные, удвоенные согласные в корне слова.	Тренировочные упражнения. Словарный диктант	17.09	
14	Непроизносимые согласные, удвоенные согласные в корне слова.	Тренировочные упражнения	20.09	
15	Входной контрольный диктант по теме «Орфография» «Осень в лесу»	Самостоятельно грамотно писать под диктовку учителя. Выполнять грамматические задания	21.09	
16	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм.	22.09	
17	Самостоятельные и служебные части речи	Читать и осмысливать содержание теоретической статьи учебника. Разграничивать части речи по их отличительным признакам.	23.09	
18	Имя существительное как часть речи. Склонение	Самостоятельно читать и составлять план теоретической статьи учебника. Пересказывать содержание статьи в соответствии с её планом.	24.09	
19	Имена существительные собственные и нарицательные	Тренировочные упражнения	27.09	
20	Окончание имени существительного	Повторить условия распределения имён существительных по склонениям.	28.09	
21	Р.р Сочинение — описание предмета	Работа с текстом	29.09	
22	Имя прилагательное как часть речи	Определять роль прилагательных в связном тексте (языковой эксперимент)	30.09	
23	Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных	Объяснять написания безударных окончаний имён прилагательных по алгоритму рассуждения.	1.10	
24	Р/Р Что такое диалог и монолог?	Распознавать формы диалогической и монологической речи. Выразительно читать образцы	4.10	
25	Глагол как часть речи Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время	Повторить известные морфологические признаки глагола.	5.10	
26	Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время	Тренировочные упражнения	6.10	
27	Глаголы I и II спряжения	Определять спряжение глаголов по результатам анализа условий. Работать в парах по индивидуальным заданиям	7.10	
28	Р.р Типы речи. Повествование	Работа с текстом	8.10	
29	Личные окончания глаголов I и II спряжения	Осмысливать условия, в которых возникает задача выбора написания гласной в личных окончаниях глаголов.	11.10	
30	Написание <i>не</i> с глаголами. Буква <i>ь</i> в глаголах на <i>-тся</i>	Редактировать речевые недочёты в связном тексте	12.10	
31	Правописание гласных перед суффиксом <i>-л-</i> и в окончании глаголов. Буква <i>ь</i> в глаголе 2-го лица	Тренировочные упражнения Словарный диктант	13.10	

	единственного числа.			
32	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	. Производить морфемный и морфологический разбор глаголов.	14.10	
33	Р/Р Сочинение -повествование	Составлять связный текст на основе рисунков. Отвечать на вопросы учителя. Выразительно читать по ролям	15.10	
34	Наречие как часть речи	Находить наречие в связном тексте по его грамматическим признакам.	18.10	
35	Местоимение как часть речи	Определять местоимения в связном тексте по их основному отличительному признаку.	19.10	
36	Дефис в неопределённых местоимениях.	Тренировочные упражнения	20.10	
37	Раздельное написание местоимений с предлогами	Анализировать языковые явления, связанные с употреблением местоимений в речи	21.10	
38	Р.р Сочинение — описание помещения	Сочинение	22.10	
39	Предлоги и союзы как служебные части речи	Совершенствовать умение поискового чтения при работе над теоретической статьёй учебника.	25..10	
40	. Союзы <i>и, а, но</i> между однородными членами и в сложных предложениях	Тренировочные упражнения	26.10	
41	Раздельное написание предлогов с именами существительными. Разграничение предлогов и приставок	Раздаточный материал	27.10	
42	Частица как служебная часть речи	Сопоставлять смысл предложений с частицами и без них.	28.10	
43	Частицы <i>не, бы (б), ли (ль), же (ж)</i> и др. Их значение в предложениях. Раздельное написание частиц с другими словами	Тренировочные упражнения	29.10	
44	Повторение по теме»Морфология»	Тренировочные упражнения	8.11	
45	Синтаксис и пунктуация Понятие о синтаксисе и пунктуации Пунктуационный разбор предложения	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание.	9.11	
46	Предложение как единица текста Виды предложений по цели высказывания	Анализировать пунктуационную ситуацию. Составлять словосочетания разного вида.	10.11	
47	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография» «Кошка»	Отрабатывать умение находить грамматическую основу предложения.	11.11	
48	Интонация конца предложения. Знаки препинания в конце предложения. Работа над ошибками.	Составлять монологическое высказывание по типу рассуждения	12.11	
49	Невосклицательные и восклицательные предложения	Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	15.11	
50	Р/Р Что такое текст?Что значит говорить и писать на тему?Типы речи.Повествование.Рассуждение.Описание	Осмыслять темы высказывания. Анализировать связный текст. Восстанавливать деформированный текст. Редактировать речевые высказывания	16.11	
51	Р/Р Выборочное изложение описательного характера	Составлять план изложения и выделять его смысловые части.	17.11	
52	Главные члены предложения Подлежащее и сказуемое в составе предложения	Разрешать проблемные ситуации в процессе опознавания подлежащего и сказуемого.	18.11	
53	Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительные в именительном падеже).	Тренировочные упражнения	19.11	
54	Определение как второстепенный	Анализировать образцы текстов, содержащих	22.11	

	член предложения Второстепенные члены предложения	определение		
55	Сочинение — описание с элементами рассуждения	написания текста-рассуждения: групповая работа на основе памяток,	23.11	
56	Р.р Сочинение — описание с элементами рассуждения	написания текста-рассуждения: групповая работа на основе памяток,	24.11	
57	Дополнение как второстепенный член предложения	. Вычленять в предложении дополнение по алгоритму рассуждения	25.11	
58	Обстоятельство как второстепенный член предложения	Анализировать образцы текстов, содержащих обстоятельства разных групп	26.11	
59	Обстоятельство как второстепенный член предложения	. Давать полный комментарий синтаксического разбора предложения	29.11	
60	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание.	30.11	
61	Словосочетание	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм.	1.12	
62	Словосочетание . Словосочетания в предложении. Подчинительные и сочинительные словосочетания	. Анализировать строение словосочетаний.	2.12	
63	Предложения с однородными членами	Аргументировать вывод об однородности членов предложения.	3.12	
64	Пунктуация в предложениях с однородными членами	Употреблять знаки препинания при однородных членах предложения.	6.12	
65	Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами <i>и, а, но</i> , а также повторяющимся союзом <i>и</i>) и обобщающим словом перед однородными членами.	Тренировочные упражнения	7.12	
66	Р/Р Главное в тексте — идея, основная мысль	Осмыслять способы выражения темы и основной мысли текста. Составлять схемы структуры текста. Пересказывать связный текст	8.12	
67	Предложения с обращениями	Пересказывать содержание учебной статьи.	9.12	
68	Предложения с обращениями	Раздаточный материал	10.12	
69	Предложения с вводными словами	. Комментировать синтаксический разбор предложений с вводными словами	13.12	
70	Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).	Раздаточный материал	14.12	
71	Союзные и бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения	. Составлять графические схемы сложных предложений. Составлять сложные предложения в соответствии с их схемами	15.12	
72	Сложносочиненные предложения	Тренировочные упражнения	16.12	
73	Р/Р Изложение с элементами сочинения	. Пересказывать текст. Создавать черновик изложения. Редактировать черновой вариант изложения	17.12	
74	Р/Р Изложение с элементами сочинения	Написание текста	20.12	
75	Сложноподчиненные предложения	Тренировочные упражнения	21.12	
76	Предложения с прямой речью	Конструировать речевые ситуации. Совершенствовать учебные действия по применению знаний в ходе практической работы	22.12	
77	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» «Шепот рыб»	Составление предложений по схемам	23.12	
78	Предложения с прямой речью. Работа над ошибками.	Редактирование предложений	24.12	
79	Предложения с прямой речью	Тренировочные упражнения	27.12	

80	Оформление диалога на письме.		28.12	
81	Диалог. Монолог	Объяснять условия постановки знаков препинания в связном тексте	12.01	
82	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание.	13.01	
83	Предложения с прямой речью	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм и пунктограмм.	14.01	
84	Р/Р Для чего нужен план?	Анализировать композицию текста. Вычленять микротемы текста.	17.01	
85	Понятие о литературном языке Литературный язык — основа русского национального языка. Устная и письменная формы речи	Усваивать нормы литературного языка. Совершенствовать устную речь. Редактировать тексты с нарушением речевой нормы Речевые ситуации	18.01	
86	Основные разделы науки о русском языке	Составление таблицы	19.01	
87	Стили литературного языка Нормы литературного языка (произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные	Лекция учителя.таблица	20.01	
88	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» «Звезды»	Диктант	21.01	
89	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия Звуки речи. Алфавит Элементы фонетической транскрипции. Работа над ошибками	Совершенствовать умение анализировать звучащую речь. Повторить алфавит	24.01	
90	Р/Р Виды связи предложений в тексте	Осваивать законы построения текстов с цепной и параллельной связью предложений.	25.01	
91	Гласные и согласные звуки. Слог Правила переноса слов	Производить фонетический разбор слов.	26.01	
92	Выразительные средства фонетики.	Работа с текстом	27.01	
93	Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные Сильная и слабая позиция звука	Совершенствовать орфоэпические навыки.	28.01	
94	Звонкие и глухие согласные Позиционное чередование согласных по глухости-звонкости	Совершенствовать умение определять место орфограммы в звучащем слове.	31.01	
95	Сонорные согласные. Шипящие согласные	Тренировочные упражнения	1.02	
96	Твердые и мягкие согласные	Тренировочные упражнения	2.02	
97	Значения букв ь и ы в русской графике. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь.	Тренировочные упражнения	3.02	
98	Значения букв е, ё, ю, я	Объяснять написание орфограммы с использованием алгоритма рассуждения.	4.02	
99	Безударная гласная в корнях слов	Применять различные способы проверки безударной гласной в корнях слов с использованием алгоритма рассуждения при выборе написания.	7.02	
100	Буквы о и ё после шипящих в корнях слов Буквы и-ы после ц в корнях слов	Объяснять выбор написания орфограммы с использованием алгоритма рассуждения.	8.02	
101	Непроизносимые и удвоенные согласные	. Совершенствовать умение обнаруживать орфограммы в неадаптированном тексте	9.02	
102	Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте (повторение)	. Делать комплексный анализ текста	10.02	
103	Повторение изученного по теме	Производить орфографический анализ связного	11.02	

	«Фонетика и орфография» Орфографический словарь	текста		
104	Контрольный тест по теме «Фонетика и орфография»	Корректировать умение обнаруживать орфограммы в неадаптированном тексте и объяснять выбор написания по алгоритму рассуждения	14.02	
105	Анализ контрольной работы Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь	Тренировочные упражнения	15.02	
106	Морфемика. Словообразование. Орфография Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание	Разбирать слова по составу. Упражняться в историческом анализе слова	16.02	
107	Основа слова и окончание Словообразовательные и словоизменяющие морфемы	Тренировочные упражнения	17.02	
108	Корень слова	Ознакомиться с историческими изменениями в составе слова	18.02	
109	Корень слова	Тренировочные упражнения	21.02	
110	Приставки	Отработать алгоритм действий по выделению приставки из основы слова. Упражняться в морфемном разборе слова	22.02	
111	Суффиксы. Словообразование	. Анализировать написание гласных суффиксов глагола	23.02	
112	Р.р Сочинение. Описание картины	Редактирование текста	24.02	
113	Сочинение. Описание картины	Написание текста	25.02	
114	Правописание корней с чередованием гласных <i>а — о</i> .	Обнаруживать корни с чередованием в соответствии с их лексическим значением.	28.02	
115	Правописание корней с чередованием гласных <i>е — и</i> .	Тренировочные упражнения	1.03	
116	Правописание корней с чередованием гласных <i>а/о</i> . Корни - гор-//-гар-, -зор-//-зар	Тренировочные упражнения	2.03	
117	Исторические изменения в составе слова	Лекция учителя	3.03	
118	Морфемный разбор слова	Отрабатывать план действий при морфемном разборе слова	4.03	
119	Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка. Элементы этимологического анализа слова.	. Лекция учителя	7.03	
120	Изложение с предварительным анализом текста (упр. 472)	Работа с памяткой «Как готовиться к изложению». Словесное рисование, воспроизведение текста письменно	8.03	
121	Изложение с предварительным анализом текста (упр. 472)	Работа с памяткой «Как готовиться к изложению». Словесное рисование, воспроизведение текста письменно	9.03	
122	Чередующиеся гласные в корне. Правописание корней с чередованием гласных <i>а/о</i> . Корни - гор-//-гар-, -зор-//-зар	групповая работа – составление словосочетаний со словами с корнями -гор-//-гар-, -зор-//-зар с последующей самопроверкой,	10.03	
123	Выразительные средства морфемики и словообразования. Правописание сложных и	Работа с текстом	11.03	

	сложносокращённых слов			
124	Правописание корней -кос-//-кас-, -лож-//-лаг	Тренировочные упражнения Распределительный диктант	14.03	
125	Правописание корней -кос-//-кас-, -лож-//-лаг	Тренировочные упражнения	15.03	
126	Корни -рос-//-раст-, -скоч-//-скак	Тренировочные упражнения	16.03	
127	Корни -рос-//-раст-, -скоч-//-скак		17.03	
128	Контрольный диктант с грамматическими заданиями «Старый парк»	Диктант	18.03	
129	Работа над ошибками Правописание приставок, оканчивающихся на з(с)	Определять роль приставки в образовании нового значения слова. Сопоставлять родственные слова	21.03	
130	Правописание приставок, оканчившихся на з(с)	Определять роль приставки в образовании нового значения слова. Сопоставлять родственные слова	22.03	
131	Буква ы- и после приставок, оканчивающихся на согласную	Разбирать слова по составу. Определять лексическое значение корня. Словарный диктант	23.03	
132	Р/Р Выразительные средства речи	. Анализировать готовые загадки на основе метафоры.	24.03	
133	Р/Р Книжные стили речи	. Сопоставлять тексты на одну и ту же тему в разных стилях речи.	25.03	
134	Правописание согласных и гласных в приставках	Сопоставлять звучание и написание. Различать приставку с- и приставки на з (с).	6.04	
135	Правописание приставок пре- и при	Анализировать трудные орфограммы и пунктограммы. Пересказывать текст письменно	7.04	
136	Правописание приставок пре- и при	Раздаточный материал	8.04	
137	Правописание приставок пре- и при	Тренировочные упражнения	11.04	
138	Изложение с элементами сочинения — описание пейзажа (упр. 509)	Выразительное чтение с комментариями. Составление плана	12.04	
139	Изложение с элементами сочинения — описание пейзажа (упр. 509)	Написание текста . приемы сжатия	13.04	
140	Словообразовательные и этимологические словари русского языка.	. Воспринимать письменную речь в процессе анализа орфограмм	14.04	
141	Повторение по теме «Морфемика»	Тренировочные упражнения	15.04	
142	Контрольный тест по теме «Морфемика и орфография»	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание	18.04	
143	Анализ теста и работа над ошибками. Понятие о слове	Группировать ошибочные написания по типам орфограмм.	19.04	
144	Лексикология и фразеология Словарное богатство русского языка Лексическое значение слова Основные способы его толкования	Выборочно читать учебную статью. Анализировать структуру учебной статьи. Работать с толковым словарём	20.04	
145	Р/Р Типы речи Повествовать — значит рассказывать	Сопоставлять типы речи на материале текстов учебника и опыта речевого общения учащихся.	21.04	
146	Лексика русского языка. Прямое и переносное значения слова. Метафора, метонимия Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении	Анализ текста	22.04	
147	Однозначные и многозначные слова	Тренировочные упражнения	25.04	
148	Омонимы. Паронимы	Сопоставлять омонимы и многозначные слова.	26.04	
149	Синонимы	Наблюдать своеобразие использования в речи синонимов.	27.04	
150	Синонимы		28.04	
151	Оксюморон Антонимы	Осмыслять роль антонимов в структуре	29.04	

		словарной статьи толкового словаря.		
152	Текстообразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов. Лексический разбор слова. Понятие об этимологии	Упражняться в лексическом разборе слова. Составлять словарные статьи по типу толкового словаря	2.05	
153	Р/Р Изложение с предварительным анализом текста (упр. 601)	Формулировать темы изложения. Выбирать соответствующий теме эпизод текста.	3.05	
154	Р/Р Изложение с предварительным анализом текста (упр. 601)		4.05	
155	Сфера употребления слов Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении (диалектизмы, профессионализмы, термины)	Выборочно читать учебную статью. Составлять план учебной статьи.	5.05	
156	. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.	Тренировочные упражнения	6.05	
157	Диалектизмы, профессионализмы	Тренировочные упражнения	9.05	
158	Архаизмы. Неологизмы Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы.	Осмыслять исторические явления в лексике русского языка при образовании неологизмов и архаизмов.	10.05	
159	Займствованная лексика Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.	Работать с учебной статьёй	11.05	
160	Старославянизмы Их стилистические функции Словари иностранных слов и их использование.	Тренировочные упражнения	12.05	
161	Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова	. Выявлять приметы художественного описания в связном тексте. Осознавать авторскую позицию в художественном описании предмета.	13.05	
162	Фразеологизмы. Выразительность фразеологизмов	Тренировочные упражнения	14.05	
163	Фразеологизмы. Выразительность фразеологизмов.	. Упражняться в определении фразеологизмов и их роли в художественной литературе	16.05	
164	Фразеологизмы		17.05	
165	Р/Р Как описать животное? Сочинение-описание животного	Повторять сведения о стилях и типах речи, основных средствах выразительности.	18.05	
166	Повторение изученного по пунктуации , орфографии и лексике	Систематизировать изученное по пунктуации	19.05	
167	Контрольный диктант за курс 5 класса ..«Хитрые утята »	Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание.	20.05	
168	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Культура речи .	Группировать ошибочные написания по типам орфограмм.	21.05	
169	Крылатые слова и выражения Пословицы и поговорки	Работа с текстом	23.05	
170	Части речи. Орфограммы в частях речи	Тренировочные упражнения	24.05	
171	Предложение и словосочетание	Систематизировать и обобщать знания по культуре речи.	25.05	
172	Предложения с однородными	Создавать монологические устные	26.05	

	членами, обращением, вводными словами	высказывания о впечатлениях от работы в течение года.		
173	Правописание корней и приставок	Тренировочные упражнения	27.05	
174	Правописание суффиксов и окончаний	Тренировочные упражнения	30.05	
175	Резерв. Повторение изученного материала		31.05	

Воспитательный раздел тематического планирования

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Язык - важнейшее средство общения Повторение пройденного материала в начальных классах	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	Лингвистический поединок
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	<p>1 Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>2 Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	Интерактивная игра «В мире Синтаксиса»
3	Фонетика. Орфоэпия.	1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и	Интеллектуальная игра «брейн-ринг юных филологов»(по разделу

	Графика. Орфография. Культура речи	сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 3.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	«Фонетика»
4	Лексика. Культура речи .	1 Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. . 2.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Квест по разделу «Лексика»
5	Морфемика. Орфография	1.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 2.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.	Лингвистическое путешествие(мультимедиа-презентация)
6	Морфология. Орфография. Культура речи Самостоятельные и служебные части речи . Имя существительное Глагол. Имя прилагательное	1.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 2.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Лингвистический поединок « Его величество Глагол»

